**ISHODI UČENJA**

**POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“**

**Srpanj 2021.**

**TABLICA ISHODA UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STUDIJSKI PROGRAM**  | **Poslijediplomski specijalistički studij „Psihosocijalni pristup u socijalnom radu“** |
| **Razina****(6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)** | **7.2.** |
| **Obujam (ECTS bodovi)** | **120** |
| **Profil (akademski ili stručni)** | **AKADEMSKI** |
| **Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)** | **CJELOVITA** |
|  | **ISHODI UČENJA** |
| **1.** | Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. |
| **2.** | Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  |
| **3.** | Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi. |
| **4.** | Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| **5.** | Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  |
| **6.** | Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  |
| **7.** | Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. |
| **8.** | Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  |
| **9.**  | Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  |
| **10.** | Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| **11.** | Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| **12.** | Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| **13.** | Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima. |
| **14.** | Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| **15.** | Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| **16.** | Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. |
| **17.** | Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| **18.** | Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |

**OBAVEZNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati)
2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati)
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 3,75 ECTS (80 sati).
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati kriterije psihosocijalnog pristupa u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Obilježja psihosocijalnog pristupaSocijalni problemi i socijalni riziciKljučni aspekti suvremenog socijalnog rada i psihosocijalni pristup 1. Razvojna perspektiva socijalnog rada 2. Višestrukost perspektiva 3. Ljudska prava i socijalna pravda  4. Promjena i osnaživanje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati multikulturnu perspektivu u razumijevanju i pristup korisnicima psihosocijalnih usluga.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja.Vještine reagiraju s poštovanjem i socijalnom osjetljivosti na sudionike istraživanja različitih kultura, jezika, klasa, etničkih pripadnosti, religija i drugih faktora različitosti.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Kulturna kompetencija u socijalnim djelatnostima Trodijelni model multikulturalne kompetencijeDruštvena opresijaUčinak stereotipa predrasuda na pomažući radaVještine rada s kulturalno raznolikim korisnicima |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza / stvaranje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Faze procesa rada u zajedniciIntegracija psihosocijalnih usluga u zajedniciMogući pristupi u radu lokalnih službi Važnost timskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati terminologiju i pristupe iz područja psihosocijalnog rada u zajednici** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Pojam i tipovi zajedniceZajednica kao korisnik uslugaTeorijski pristupi i modeli psihosocijalnog rada u zajednici |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ključne uloge i funkcije zajednice u psihosocijalnom pristupu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prepoznavanja korisnih mogućnosti i funkcija koje pruža kontekst zajednice za učinkovito pružanje psihosocijanih usluga korisnicima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Obilježja, funkcije i različite uloge zajedniceVrste i uloge različitih dionika u zajedniciVažnost participacije i partnerstva u zajednici |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza / stvaranje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Faze procesa rada u zajedniciIntegracija psihosocijalnih usluga u zajedniciMogući pristupi u radu lokalnih službi Važnost timskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa) i usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova: 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 60 sati: 2,4 ECTS
2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja ) – 90 sati: 3,6 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigmama** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatskiih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima:Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja,konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o paradigmatskim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijararhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi.Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijek pomažućih odnosa i odgovornost sudionika.Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatskih promjena** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Problematiziranje pozicije neutralnostiUloga odnosa i ideje o uzajamnostiVrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjenaPrimjeri iz praksePriprema grupne prezentacijePrezentiranje po grupamaRefleksije na prezentaciju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija)
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosuDileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjakaPriprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturePredstavljanje kritičkog esejaGrupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema ispita - 195 sati: 6,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovanje znanstvenih dosega empirijskih istraživanja u psihosocijalnom pristupu na temelju specifičnih metodoloških načela empirijskih istraživanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vrednovanje empirijskih nacrta istraživanja na osovi specifičnih metodoloških načela. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popperov princip opovrgavanjaEmpirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanjeTipovi istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (eksploratorno, konfirmatorno, populacijsko, na uzorku) i kvalitativnim istraživanjimaTipovi nacrta istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (korelacijsko, eksperimentalno, kvazieksperimentalno)Vrste podataka u profesionalnom djelovanju, znanstveni, stručni i legislativni konstruktiEvaluacija profesionalnih intervencijaKoncipiranje evaluacijskog istraživanja kao kvazi-eksperimenta |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje.  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti nedovoljno istražene teme i oblikovati teorijski relevantan problem istraživanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Kreiranje novih spoznaja |
| 1. VJEŠTINE
 | Kreiranje relevantnih problema znanstvenog istraživanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popper-ov princip opovrgavanjaEmpirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanjeKoncepcijsko prepoznavanje istraživačkih problema i formulacija hipoteza |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pismeni ispit esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti nacrt jednostavnog empirijskog znanstvenog istraživanja koji provjerava djelotvornost pristupa u psihosocijalne prakse ili dovodi u vezu psihosocijalne probleme s društvenim okruženjem ili osobinama ličnosti korisnika socijalnih usluga.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje novih rješenja |
| 1. VJEŠTINE
 | Kreiranje nacrta istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Operacionalizacija i teorija mjerenjaNacrti istraživanja i spoznajni dosezi: korelacijsko istraživanje, eksperiment i kvazi-eksperimentTeorija uzorka i načini izbora uzorkaMetode prikupljanja empirijskih podataka: opažanje, samoopažanje, intervju i anketa, nenametljive metode |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati nacrt evaluacijskog istraživanja u domeni intervencija socijalne skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje novih rješenja |
| 1. VJEŠTINE
 | Kreiranje evaluacijskog nacrta istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Koncepcijsko prepoznavanje evaluacijskih problema istraživanjaNacrt kvazi-eksperimenta u evaluacijskim istraživanjimaAnaliza programa intervencije, postupaka intervencije i postavljenih ciljevaDefiniranje ciljne skupine intervencije i odabir uzorka za evaluacijsku studijuOdabir kriterija evaluacije i operacionalizacija mjera |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KOMUNIKACIJSKI PROCESI U PSIHOSCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Predavanja i vježbe (15 sati): cca. 0,5 ECTS2. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, rad u grupama, demonstracija praktičnih zadataka) - 60 sati: cca. 2 ECTS3. Izrada zadaće (proučavanje literature, izrada zadaće) – 45 sati: cca 1,5 ECTS4. Priprema za ispit (samostalno čitanje literature i učenje ) – 90 sati: cca. 3 ECTS.  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti vještine iniciranja, praćenja i usmjeravanja komunikacijskih procesa u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost učenjaprezentacijske i komunikacijske vještinevještina upravljanja informacijamavještine interpersonalne komunikacijevještina empatijesposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu
* Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije)
* Vještina empatije
* Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces
* Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaciPisani ispit Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Analizirati komunikacijske kompetencije kod sebe i drugih te njihov doprinos uspostavljanju i održavanju djelotvorne komunikacije u psihosocijalnom radu |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.17 Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost učenjaprezentacijske i komunikacijske vještinevještina upravljanja informacijamavještine interpersonalne komunikacijevještina empatijesposobnost primjene znanja u praksivještina samoprocjenevještine online komunikacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije)
* Vještina empatije
* Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces
* Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju
* Digitalne kompetencije i online komunikacija
* Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaciPisani ispit Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izabrati prikladne komunikacijske vještine s ciljem postizanja djelotvorne, učinkovite i profesionalne komunikacije u specifičnim okolnostima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost učenjaprezentacijske i komunikacijske vještinevještina upravljanja informacijamavještine interpersonalne komunikacijevještina empatijesposobnost primjene znanja u praksivještina samoprocjenevještine online komunikacijeetičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije)
* Vještina empatije
* Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces
* Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju
* Digitalne kompetencije i online komunikacija
* Pomažuće intervencije u online okruženju
* Direktan rad korisnicima u online okruženju
* Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka
* Komunikacija u organizaciji
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaciPisani ispit Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati specifična etička načela profesionalne komunikacije u psihosocijalnom radu uključujući odgovornost stručnjaka za razvoj i upravljanje osobnom komunikacijom u profesionalnom kontekstu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje/ Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost učenjaprezentacijske i komunikacijske vještinevještina upravljanja informacijamavještine interpersonalne komunikacijevještina empatijesposobnost primjene znanja u praksivještina samoprocjenevještine online komunikacijeetičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu
* Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije)
* Vještina empatije
* Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces
* Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju
* Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka
* Komunikacija u organizaciji
* Digitalne kompetencije i online komunikacija
* Pomažuće intervencije u online okruženju
* Direktan rad korisnicima u online okruženju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaciPisani ispit Usmeni ispit  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU (2) VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova:
	* + 1. Predavanja – 20 sati:0,6 ECTS
			2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 3 ECTS
			3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ciljevi i ishodi savjetovanja. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu. Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati. Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Faze savjetovanja. Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / II. semestar  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS
2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS
3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 75 sati = 3 ECTS
4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija ) – 60 sati = 2,4 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **1. Opisati svrhu evaluacije psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Razlozi za evaluaciju psihosocijalnih intervencija
2. Kultura evaluacije i promjene u shvaćanju evaluacije intervencija
3. Izazovi u definiranju ciljeva evaluacije psihosocijalnih intervencija
4. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) psihosocijalnih intervencija
5. Otpori evaluaciji i osiguravanju dokaza u evaluaciji psihosocijalnih intervencija
6. Koraci u postupku evaluacije psihosocijalnih intervencija
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **2. Usporediti modele evaluacije psihosocijalnih intervencija**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Svrhe i vrste evaluacije psihosocijalnih intervencija
2. Evaluacija potreba, procesa i učinaka psihosocijalnih intervencija
3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalnih intervencija
4. Ključna pitanja u evaluaciji psihosocijalnih intervencija
5. Analiza interesa dionika psihosocijalnih intervencija za evaluacijom i pregovaranje o ciljevima evaluacije
6. Vanjski i unutarnji evaluatori
7. Kvalitativni i kvantitativni pristup evaluaciji psihosocijalnih intervencija
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije, povezivanje s vlastitom praksom |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **3. Izabrati model evaluacije psihosocijalne intervencije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije psihosocijalne intervencije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Odrediti model evaluacije psihosocijalne intervencije
2. Operacionalizacija indikatora evaluacije psihosocijalne intervencije
3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalne intervencije
4. Planiranje i organiziranje prikupljanja podataka za evaluaciju psihosocijalnih intervencija
5. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji intervencije
6. Troškovi evaluacije i procjena potrebnih resursa
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Etičke smjernice u evaluaciji psihosocijalnih intervencija
2. Etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija
3. Rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji konkretne psihosocijalne intervencije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **5. Planirati i pripremiti evaluaciju psihosocijalne intervencije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije i evaluacijskog prijedloga
2. Logička matrica u planiranju evaluacije psihosocijalnih intervencija
3. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju psihosocijalne intervencije
4. Indikatori uspješnosti procesa psihosocijalne intervencije
5. Indikatori učinkovitosti i utjecaja psihosocijalne intervencije
6. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije psihosocijalne intervencije
7. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o psihosocijalnoj intervenciji
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PRISTUP SOCIJALNIM PRAVIMA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA |  **7 ECTS** bodova:1. Predavanja – 15 sati: cca. 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje i izrada eseja (rad na tekstu, studiranje literature, konzultacije demonstracija praktičnog zadatka) -75 sati, cca. 2,5 ECTS
3. Priprema za ispit, pisanje i izlaganje eseja, sudjelovanje u debati 120 sati, cca. 4 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati razvojne izazove hrvatske socijalne države i ostvarivane socijalnih prava u kontekstu procesa globalizacije i europeizacije.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.Povijest nastanka i razvoja socijalnih prava i socijalnih država.Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:* pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge
* pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje
* pristup pravima obiteljske politike
* pristup pravima stambene politike
* uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima
* socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima
* pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.

 Upute za izradu eseja.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i
2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izazove novih socijalnih rizika i ostvarivanja socijalnih prava kao socijalnih ulaganja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:* pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge
* pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje
* pristup pravima obiteljske politike
* pristup pravima stambene politike
* uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima
* socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima
* pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti provedivost socijalnih programa i učinkovitost pristupa socijalnim pravima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:* pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge
* pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje
* pristup pravima obiteljske politike
* pristup pravima stambene politike
* uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima
* socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima
* pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti inovativne socijalne programe s boljom ciljanošću ranjivih socijalnih skupina.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje/sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje složenom komunikacijom u procesu suradnje različitih dionika.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:* pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge
* pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje
* pristup pravima obiteljske politike
* pristup pravima stambene politike
* uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima
* socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima
* pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 |  1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI U ŽIVOTNOM VIJEKU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA |  Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati)
2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati)
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 3,75 ECTS (80 sati).
 |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati različite perspektive u razumijevanju složenog i dinamičnog području mentalnog zdravlja u životnoj perspektivi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Određivanje temeljenih pojmova: * mentalno zdravlje/psihičko zdravlje/duševno zdravlje
* osoba s duševnim smetnjama (ZZODS) i psihički bolesna osoba (Zakon o socijalnoj skrbi)
* osoba s duševnim poremećajem, osoba koja boluje od duševnog poremećaja, osoba s dijagnozom duševnog poremećaja

Ekološki modeli objašnjenje mentalnog zdravljaSocio-kulturalne odrednice mentalnog zdravlja |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje analize slučaja
2. Ispitni esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati najvažniji psihički poremećaje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Postavljanje dijagnoze duševnog poremećaja/bolesti* Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema– 10. revizija - MKB 10
* DSM 5 – klasifikacija psihijatrijskih poremećaja Američkog psihijatrijskog društva

Vodeće dijagnoze u hospitalizacijama zbog mentalnih poremećaja u Hrvatskoj* Organski poremećaji
* Shizofrenija
* Poremećaji raspoloženja
* Bipolarni afektivni poremećaj
* Posttraumatski stresni poremećajPTSP
* Poremećaji ličnosti
* Ovisnosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje analize slučaja
2. Ispitni esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati značaja pojedinih činitelja rizika i zaštite mentalnog zdravlja u različitim razdobljima života.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nasilje nad djecomNasilje u obitelji Siromaštvo u razvojnoj perspektivi |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje analize slučajaIspitni esej  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati značaj planiranje, provođenje i evaluaciji intervencija čiji je cilj prevencija, prepoznavanje, olakšavanje ili zaustavljanje pojedinih psihosocijalnih rizika i očuvanje mentalnog zdravlja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Univerzalni, ciljani i indicirani programi zaštite mentalnog zdravljaStandardi kvalitete programa zaštite mentalnog zdravljaEvaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa zaštite mentalnog zdravlja |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje analize slučajaIspitni esej  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MEDIJACIJA I SOCIJALNI RAD**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / III. semestar  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja  |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Predavanja (15 sati): cca. 0,5 ECTS2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, priprema sudjelovanja u studentskoj debati, demonstracija praktičnog zadatka, praćenje multimedijskih i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 90 sati: cca. 3 ECTS3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) i izrada pisanih radova – 105 sati: cca. 3,5 ECTS.  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati značaj medijacije za konstruktivno rješavanje obiteljskih sukoba i drugih sporova za zaštitu prava i interesa korisnika u socijalnom radu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost procjene pretpostavki za ulazak u medijaciju  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Značaj konstruktivnog rješavanja sporova i sukoba za kvalitetu života korisnika u socijalnom radu Analiza sukoba i strategija ponašanja u sukobuMogućnosti prevencije nasilja i drugih socijalnih rizika upotrebom medijacijskih tehnika Medijacija – psihosocijalna intervencija i socijalna usluga Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom raduProces i faze provedbe medijacijskog postupka Kulturalna i praktična pitanja primjene medijacije s različitim skupinama korisnika socijalnog rada  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, multimedijski i mrežni sadržaji  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada - sudjelovanje u diskusiji Pisani rad – analiza medijskih sadržaja pod vidom analize sukoba i primjene medijacije Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati istraživanja obiteljskih sukoba, socijalnih problema i rizika te teorijske koncepte značajne za medijaciju u socijalnom radu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike,  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Istraživanja obiteljskih sukoba i konfliktne obiteljske dinamike Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostimaIstraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporova Teorija osnaživanjaTeorija sukobaTeorijski pristupi razumijevanju potreba Teorija pregovaranjaEkosistemska teorija |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani rad – izrada dvostrukog dnevnika (odabrane teorije i istraživanja)Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati područja medijacije u socijalnom radu te specifičnosti primjene u odnosu na potrebe i prava korisnika**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom raduMedijacija razvoda braka Medijacija u pitanjima starijih I nemoćnih osoba Medijacija između adolescenata I roditeljaKrizna medijacija između adolescenata i roditeljaIzvansudska nagodbaVršnjačka medijacija Medijacija u ustanovama socijalne skrbiMedijacija u lokalnoj zajednici Medijacija u zatvorskom i probacijskom sustavu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, analiza praktičnog primjera, grupni rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada – grupno rješavanje praktičnih zadataka Pisani rad – rješavanje problemskog zadatka (ispunjenost pretpostavki i izazovi primjene načela medijacije u odabranom području/praktični primjer) Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati obilježja razdvojenog konfliktnog roditeljstva, razvojne rizike po djecu i prednosti postizanja sporazuma medijacijom**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Medijacija u svezi konfliktnog razdvojenog roditeljstva i drugi sporovi u svezi djece Posljedice konfliktnog roditeljstva na razvoj djece Medijacija u obiteljima s djecom iz prijašnjih veza Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Oblici participacije djece u obiteljskoj medijaciji Preduvjeti i kontraindikacije uključivanja djece u medijaciju Ljestve participacije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, samostalno čitanje literature, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada – studentska debata Pisani rad – Priprema za debatu Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti medijaciju s drugim profesionalnim pomažućim i pravnim postupcima rješavanja sporova i sukoba**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike,  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički I praktični izazovi u socijalnom radu Psihoterapijsko savjetovanje – individualno i partnersko Obiteljska terapijaArbitraža, suradničko pregovaranje, nagodbaRješavanja sporova u sudskom postupku Medijacija unutar sudskog postupka/rekoncilijacija Obvezno savjetovanje u Centrima za socijalnu skrb  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanje u diskusijiUsmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati doprinos medijacije zaštiti prava i interesa korisnika socijalnog rada i smanjivanju socijalnih problema i rizika**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički i praktični izazovi u socijalnom radu  Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostimaIstraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporovima  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanje u diskusijiPisani rad – kritička analiza teorijskih, praktičnih, pravnih i provedbenih aspekata medijacije u odabranom području socijalnog rada i prijedlog unapređenja Usmeni ispit  |

**IZBORNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ETIKA I LJUDSKA PRAVA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS.  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.
2. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Teorijski pristupi eticiSuvremeni etički pravci |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1.Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstuKljučni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.
2. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
3. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etički principi u psihosocijalnom raduVrijednosti i etikaEtički problem i etičke dileme |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksaStandardi etičkog postupanja |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska pravaTimski rad  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / II. ili III. semestar)  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS
3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS
4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS
5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obiteljiNovi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjemPraktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obiteljiSmjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikomVažnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Kreirati intervencije u području psihosocijalog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikomVažnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obiteljiProces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanjaProces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENA ISTRAŽIVANJA OBITELJSKIH I BRAČNIH ODNOSA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / II. ili III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS
3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS
4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS
5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) |  **Analizirati postojeće konceptualne modele i rezultate suvremenih istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i brakaNeke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obiteljiPrimjeri suvremenih istraživanja različitih aspekta bračnih i obiteljskih odnosaNeke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obiteljiNeke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obiteljiRazličiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosaPrepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obiteljiEtička pitanja u istraživanjima s obiteljima  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati aplikativnu vrijednost rezultata različitih istraživanja o obitelji u području psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i brakaNeke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obiteljiPrimjeri suvremenih istraživanja različitih aspekta bračnih i obiteljskih odnosaNeke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obiteljiNeke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obiteljiRazličiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosaPrepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obiteljiEtička pitanja u istraživanjima s obiteljima  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Generirati nove istraživačke teme u području obiteljskih i bračnih odnosa relevantne za unapređenje prakse u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanjaRazličiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosaUtjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obiteljiMetodološki izazovi u istraživanju obiteljiEtička pitanja u istraživanjima s obiteljima Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rad u malim grupama, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati jednostavniji model istraživanja profesionalnog djelovanja stručnjaka u području psihosocijalnog rada s obitelji**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanjaRazličiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosaUtjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obiteljiMetodološki izazovi u istraživanju obiteljiEtička pitanja u istraživanjima s obiteljima Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pismenog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **DJECA U SKRBI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja  |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja (15 sati) : cca. 0,5 ECTS2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, praćenje multimedijskih i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 60 sati: cca. 2 ECTS3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje iz literature) i izrada pisanih radova – 75 sati: cca. 2,5 ECTS.  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati psihosocijalne rizike, prava i potrebe djece prije, za vrijeme i nakon izlaska iz javne skrbi**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, prezentacijske i komunikacijske vještine  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Kriteriji, razlozi i okolnosti izdvajanja djece iz obitelji Prava i potrebe djece bez adekvatne roditeljske skrbi, djece s problemima u ponašanju i djece s teškoćama u razvoju Teorija rizika i otpornosti, teorija privrženosti, teorija životnog putaNačela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbiPriprema djeteta i obitelji za smještaj i povratak u biološku obitelj Suvremena istraživanja djece u skrbiTranzicija u odraslo doma i priprema za izlazakIzvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbiSocijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, multimedijski i mrežni sadržaji, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanje u diskusijiPisani rad - interpretacija filma/medijskog sadržaja Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati primjenu nacionalnih i međunarodnih propisa i standarda socijalnog rada u različitim oblicima institucionalne i izvaninstitucionalne skrbi za djecu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti različitih oblika alternativne skrbi za djecu Smjernice za alternativnu skrb za djecu Prava djece u izvanobiteljskom smještajuSuvremena istraživanja djece u skrbiNačela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbiParticipacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcimaIzvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbiInstitucionalna skrb za djecu Udomiteljstvo i posvojenje Suvremeni oblici skrbi – obiteljski domovi i stambene zajednice za djecu i mlade  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani rad - SWOT analiza oblika skrbi/analiza smjernica i standardaUsmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pripremiti adekvatan plan skrbi, tretmana i podrške za dijete u skrbi i mladu osobu nakon izlaska iz skrbi**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcimaPsihosocijalna rehabilitacija i tretman djece u alternativnoj skrbiIndividualni plan skrbi za dijete u alternativnoj skrbi Individualni plan izlaska iz skrbiPriprema mlade osobe za napuštanje alternativne skrbi i tranziciju u samostalan život Plan tretmana za dijete u skrbi Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbiSocijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad na primjerima iz prakse |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisani rad – izrada plana skrbi ili tretmanaUsmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati suvremene teorijske i empirijske spoznaje o djeci u skrbi i aktualne izazove ostvarivanja prava djece i mladih osoba odraslih izvan vlastite obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Suvremena istraživanja djece u skrbi Hrvatska i europska praksa skrbi za djecuDječja prava, potrebe i rizici odrastanja u alternativnoj skrbi za djecu Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcimaPraćenje životnog puta djece i mladih nakon izlaska iz alternativne skrbiIzvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbiSocijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbiObrazovni, zdravstveni i stambeni izazovi tijekom i nakon izlaska iz alternativne skrbi za djecu Prevencija socijalne isključenosti djece i mladih osoba odraslih u alternativnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanje u diskusijiPisani rad – kritički esej i prijedlog unapređenja skrbi za djecu Usmeni ispit  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAČA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / II. ili III. semestar  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 45 sati: 1,5 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Interaktivni model stresaTrofaktorski model faza sagorijevanja na posluNeurobiologija stresa Stres i strategije suočavanjaUčinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prikazati metodološke prednosti i nedostatke kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa i njihov primijenjeni značaj**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Kriteriji za korištenje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na posluEtički aspekti provođenje i primjene rezultata profesionalnog stresa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja,16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Toksični organizacijski stres Toksično rukovođenje Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanje Uloga i odgovornost poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženjuEtička pitanja u zaštititi mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja,16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENO RODITELJSTVO**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 2 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA  | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti (Razumjeti) suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece 2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji 3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki 4. Roditeljstvo i prava djeteta |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje praktičnog zadatka
2. Kritički esej
3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti psihosocijalne odrednica roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.5.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.

16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU4. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde kvalitete programa podške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu 3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 4 .Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PALIJATIVNA SKRB** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja  |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA |  **5 ECTS** bodova:1. Predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS
3. Izrada individualiziranih zadataka - 45 sati: cca 1,5 ECTS
4. Priprema za ispit (čitanje literature i pisanje eseja) – 75 sati: cca 2,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti holistički pristup umirućim osobama i članovima njihovih obitelji.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksiVještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Osnovni pojmovi i razvoj palijativne skrbi2. Specifične potrebe umirućih osoba i članova obitelji3. Holistički pristup boli i kvaliteta života |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, čitanje literature, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa, zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) iUsmeni ispit.  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama u palijativnoj skrbi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Vještine komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi (korisnicima i članovima obitelji i profesionalcima) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline: 1. Komunikacija u palijativnoj skrbi  2. SPIKES protokol za saopćavanje loših novosti |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati etički pristup u donošenju odluka vezanim uz kraj života te poštovanje ljudske osobe i njenog dostojanstva sve do smrti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Eutanazija, distanazija i ortotanazija2. Etička pitanja u palijativnoj skrbi – dostojanstveno umiranje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti ulogu socijalnog radnika u palijativnoj skrbi u odnosu na druge profesionalce u timu.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina rada pod pritiskom, vještina pregovaranjaVještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline: 1. Timski rad 2. Uloga, standardi i kompetencije socijalnog radnika u palijativnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i povezivanje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i
2. Usmeni ispit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PERSPEKTIVA KORISNIKA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija,rad na tekstu, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 45 sati: 1,5 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti teorijske koncepte relevantne za perspektivu korisnika u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ključni pojmovi i teorijski koncepti važni za razumijevanje perspektive korisnika u psihosocijalnom radu (klijent, pacijent, stranka, korisnik, sudionik)Povijesni aspekti razvoja koncepta uključivanja korisnika; pokreti za prava korisnikaVažnost multiperspektivnosti u psihosocijalnom raduNačela uključivanja perspektive korisnika u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti različite modele uključivanja korisnika u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti uključivanja korisnika u različite segmente prakse, obrazovanja i istraživanja u psihosocijalnom raduIndividualizacija usluga u psihosocijalnom raduKritički osvrt na različite modele uključivanja korisnika kroz primjere iz prakse (gosti predavači – korisnici i stručnjaci) |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, gostujuće predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezenacija)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati etičke aspekte uključivanja korisnika u procese odlučivanja s aktualnom praksom psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etika uključivanjaEtički preduvjeti uključivanja korisnika Specifičnosti uključivanja korisnika u obrazovanje socijalnih radnika |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, video prezentacija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati spoznaje iz istraživanja i aktualnih iskustava uvođenja i očuvanja perspektive korisnika kao standarda prakse u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Izazovi uključivanja korisnika u istraživanja, obrazovanje i praksu psihosocijalnog rada
2. Značaj koncepta suradnog odnosa, osnaživanja, zastupanja i samozastupanja te planiranja usmjerenog na osobu
3. Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature
4. Predstavljanje kritičkog eseja
5. Grupna refleksija na kritičke eseje
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija,video prezentacija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 45 sati: 1,5 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 75 sati: 3 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1.Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 2.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti
2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje
3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo
4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti
5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati i razumjeti temeljna načela pružanja podrške i intervencije u radu s traumatiziranom djecom i mladima**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.2.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 3.Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.4..Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Učinkovite intervencije (psihološka prva pomoć, psihološke krizne intervencije, tretman) s traumatiziranom djecom i mladima temeljene na dokazima
2. Razgovor sa zlostavljanim i traumatiziranim djetetom (obilježja protokola utemeljenim na dokazima)
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1.Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 2.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.3. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima
2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada
2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja
3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj
4. Razvojna/složena trauma
5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij)
6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 2.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.3.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava
2. Međugeneracijski prijenos traume
3. Sustav i znanja o traumi
4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi te prepoznati, definirati i planirati procedure i postupke koji sprečavaju retraumatizaciju djece i mladih.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.2.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.3.Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.4.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi
2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma
3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za socijalni rad iz bio-psiho-socijalne perspektive.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada
2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga
3. Neurobiologija emocija
4. Empatija i zrcalni neuroni
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca, sa stajališta neuroznanstvene pozicije i pozicije socijalnih djelatnosti.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti
2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga
3. Neuroznanost i trauma
4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati neurološku pozadinu pomažućih i bliskih odnosa sa savjetovanjem i drugim oblicima pomaganja u socijalnom radu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti
2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće socijalne politike i usluge u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za socijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada
2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga
3. Neurobiologija emocija
4. Empatija i zrcalni neuroni
5. Neuroznanost u podlozi privrženosti
6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga
7. Neuroznanost i trauma
8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti
10. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |

**SEMINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARA 1.** **SEMINARSKI RAD IZ PSIHOSOCIJALNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA |  Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **3 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na seminaru – 0,4 ECTS (10 sati)
2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati)
3. Pisanje osvrta na temu seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 1 ECTS (25 sati).
 |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati psihosocijalne aspekte aktualnih socijalnih procesa i fenomena.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. ekološki socijalni rad) |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog osvrta na temu seminara  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati psihosocijalne aspekte u kriznim događajima velikih razmjera.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katastrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog osvrta na temu seminara  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti značaja različitih strategija osnaživanja pojedinaca, obitelji i zajednica**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanja |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katstrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog osvrta na temu seminara  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predstaviti osvrt na temu seminara u pisanom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katstrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog osvrta na temu seminara  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARA 2. MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA |  Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **6 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na izlaganjima seminara – 0,4 ECTS (10 sati)
2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati)
3. Pisanje seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 4 ECTS (80 sati).
 |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Temeljem kritičkog pregleda literature odabrati jedan mentalno zdravstveni rizik ili mentalno zdravstveni problem za analizu.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti usvojena znanja i vještine u izradi koncepta seminarskog rada.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti metodologiju pisanja stručnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predstaviti svoj seminarski rad u pisanom i usmenom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s ostalim studentima, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARSKI RAD 3. SEMINAR IZ METODOLOGIJE IZRADE ZAVRŠNOG RADA**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **10 ECTS** bodova:1. Rad s mentorom –1 ECTS
2. Samostalni istraživanje studenata – 4 ECTS bodova
3. Sudjelovanje na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju – 3 ECTS
4. Izrada i prihvaćeni prijedlog nacrta i teme završnog rada - 2 ECTS boda
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati odabir psihosocijalnog problem od značaja za izradu završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom u svrhu odabira teme, izrada koncepta s popisom literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje predložene teme;2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odabrati literaturu i ostale izvore potrebne za teorijsko i empirijsko utemeljenje teme i nacrta završnog rada.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom o ishodima proučavanja literature za teorijsko i empirijsko utemeljenje nacrta završnog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirano odbrati metodološki pristup za izradu završnog rad**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Interaktivna radionica u kojoj se nadopunjavaju kratka predavanja s primijenjenim zadacima i vježbom studenata.  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno osmisliti istraživanje i prirediti nacrt završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Izrada pisanog nacrta završnog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Odobrenje teme završnog rada. |

**OSTALE OBAVEZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUDJELOVANJE U GRUPNOJ SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. i II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **3 ECTS** bodova:1. Priprema za vježbe (uvod u superviziju - rad na tekstu, demonstracija primjera, vođena diskusija, samostalno čitanje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS
2. Vježbe - priprema supervizijskog slučaja 5 sati i sudjelovanje u grupnoj superviziji (rad na slučaju, vođena diskusija, refleksija) 40 sati: 1,5 ECTS

  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u očuvanju kvalitete prakse psihosocijalnog rada i mentalnog zdravlja stručnjaka** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Određenje pojma, uloge i procesa u supervizijiSpecifičnosti supervizije u edukacijiOdnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacijeEtika supervizijskog rada  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Rad na slučaju
3. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti grupne supervizijeSpecifičnosti online supervizijeFaze rada u grupnoj supervizijiRad na supervizijskom slučajuRefleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Rad na slučaju
3. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti sudionika suprvizijske grupe** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine,  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Priprema supervizijskog slučajaStrukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuRefleksija na supervizijske sadržaje i proceseSupervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Rad na slučaju
3. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Priprema supervizijskog slučajaStrukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuRefleksija na supervizijske sadržaje i proceseEvaluacija i zaključivanje rada u supervizijskoj grupi Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Prikaz slučaja
3. Sudjelovanje u diskusiji
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **IZRADA ZAVRŠNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Individualizirana nastava |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **20 ECTS** bodova:1. Rad s mentorom –2 ECTS 2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS 3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati aktualne teorijske perspektive i metodološke pristupe u području odabrane teme završnog rada**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje predložene teme;2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno provesti planirani nacrt istraživanja završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predvidjeti smjernice budućeg razvoja teme završnog rada u psihosocijalnom području.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |